

1. Safonau

| Blaenoriaethau / Priorities                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cynllun Gweithredu / Actions                                              | Targed Perfformiad / Allbwn<br>Outputs and success criteria                                                       | Swyddog Cyfrifol/<br>Responsible | Dyddiad targed /<br>Target Date | Ffynh. gyllid<br>(cyfeirnod) /<br>Finance Res. (ref) | Monitro Ch 3 - Cynllun Gweithredu<br>Quarter 3 Monitoring - Action Plan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RAG<br>Ch3 / Q3    | Monitro Ch3- Targed Perfformiad / Allbwn<br>Quarter 3 Monitoring - Outputs and success criteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RAG<br>Ch3 / Q3                   | Tracio proffil<br>gwariant Ch3 /<br>Tracking expenditure<br>profile Q3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SAFONAU - Sicrhau y cyrhaeddir y safonau uchaf ym mhob cyfnod allweddol a bod pob dysgwr yn gwneud cynnydd priodol mewn llythrennedd a rhifedd o un cyfnod allweddol i'r llall. Bod pob dysgwr yn ennill cymwysterau sy'n berthnasol i'w gallu a'u potensial ac yn gweithio tuag at fod yn ddwyieithog erbyn eu bod yn un ar bymtheg oed. | Cyfnod Sylfaen - gwella perfformiad y cyfnod sylfaen.                     | Gwelliannau mewn safonau ar ddiwedd y CS ar draws y rhanbarth                                                     | Marc B Hughes                    | Mehefin 2018                    | EIG13<br>(Cyfnod Sylfaen Rhaglen gefnogi)            | Mae canlyniadau yn y Cyfnod Sylfaen eleni yn dangos gostyngiad cenedlaethol o'u cymharu â blynyddoedd blaenorol. Y prif reswm am hyn yw bod deilliannau newydd o'r Fframwaith Asesu CS wedi cael eu defnyddio mewn leithoedd a Mathemateg. Mae llawer o athrawon o dan yr argraff bod disgwyliadau uwch i gyflawni Deilliant ac mae hwn yn un ffactor sydd wedi arwain at lai o ddisgyblion yn cyflawni Deilliant 5. Mae bron pob un o'r ysgolion a gefnogir yn mynd i'r afael â chamau a nodir gan YCG y CS. Mae mwyafrif o'r ysgolion sydd â pherfformiad wedi gostwng a'r perfformiad yn sylweddol na'r targed wedi'u hadnabod ac yn derbyn cymorth gan yr YCG CS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ar drac / On track | Mae'r gostyngiad cenedlaethol hwn yn y canlyniadau yn cael ei adlewyrchu yng nghanlyniadau'r rhanbarth. Mae GwE wedi rhagdybio hyn ac wedi canolbwyntio ar wella'r ddarpariaeth yn y dosbarthiadau Meithrin a Derbyn, a fydd yn gosod sylfaen gadarn ar gyfer cyrraedd cyflawni deilliannau uwch erbyn i'r disgyblion gyrraedd diwedd y Cyfnod Allweddol. Er bod perfformiad wedi gostwng yn rhanbarthol, mae'r gostyngiad yn is na'r gostyngiad cenedlaethol ar ddeilliant disgwyliedig (O5+) ac eithrio ILIC(C). Mewn perthynas â'r deilliant uwch na'r disgwyl (O6+), mae'r gostyngiad rhanbarthol yn sylweddol is na'r gostyngiad cenedlaethol ar draws pob ardal. Yn gyffredinol, mae perfformiad deilliant 6+ yn parhau i fod yn gryf. Mae ysgolion wedi ymateb yn dda i'r amrywiaeth o weithdai hyfforddi cyfnod sylfaen a chyfarfodydd rhwydwaith ar gyfer UDRh, athrawon a staff cymorth. Mae'r ffaith bod ysgolion wedi codi lefel yr her i ddiwallu gofynion newydd deilliant 6 yn dystiolaeth o hyn. Yn y mwyafrif o ysgolion a arolygwyd yn ystod tymor yr Hydref, barnwyd bod y ddarpariaeth CS a'r safonau'n dda neu'n well. | Rhannol ar drac / Partly on track | Gwariant ar drac / Expenditure on track                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cynnal safonau da Cyfnod Allweddol 2 gan wella'r perfformiad yng Nghonwy. | Cynnal safonau da yn yr Awdurdodau lleol eraill.<br><br>Cynnydd yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni yn y DPC. | Marc B Hughes                    | Mehefin 2018                    | M5<br>(Cynllun Llefaredd Cynradd)                    | Mae canlyniadau CA2 y rhanbarth yn gadarn. Mae perfformiad eleni ar y lefel ddisgwyliedig yn cyfateb i'r canlyniadau a gafwyd y llynedd i raddau helaeth ac yn parhau i fod yn uwch na'r cyfartaledd cenedlaethol ar gyfer y DPC. Yr unig eithriad yw bod perfformiad y Gymraeg ar y lefel ddisgwyliedig ychydig yn is. Mae'n bosibl fod hyn oherwydd bod mwy o ddysgwyr wedi cael eu hasesu drwy gyfrwng y Gymraeg fel iaith gyntaf nag erioed o'r blaen. Fodd bynnag, mae canran y dysgwyr sy'n cyrraedd y lefel ddisgwyliedig mewn Cymraeg ail iaith wedi cynyddu eto am y bumed flwyddyn. Ar y lefelau uwch, mae perfformiad yn parhau i fod yn gadarn ym mhob pwnc. Cafwyd gwelliant nodedig yng nghanlyniadau Cymraeg ail iaith. Gostyngodd yr amrywiaeth rhwng bechgyn a merched eleni ac mae bellach yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol. Mae dysgwyr PYD wedi cynnal y canlyniadau a gafwyd y llynedd ar wahân i'r Gymraeg lle y cafwyd llai o ddisgyblion PYD yn llwyddo i gyrraedd y lefelau disgwyliedig. Fodd bynnag, cafodd y nifer uchaf erioed o ddisgyblion PYD eu hasesu drwy gyfrwng y Gymraeg. O gymharu data diwedd Cyfnod Allweddol 2 eleni â data diwedd Cyfnod Sylfaen 2014, mae disgyblion cyfatebol y rhanbarth, ar gyfartaledd, wedi gwneud cynnydd gwell na'r disgwyl mewn Cymraeg, Saesneg a Mathemateg. | Ar drac / On track | Mae perfformiad Cyfnod Allweddol 2 yn parhau i fod yn gryf ar y lefelau disgwyliedig a'r lefelau uwch na'r disgwyl.<br>• Mae canran uwch o ddysgwyr a aseswyd drwy gyfrwng y Gymraeg fel ail iaith wedi cyflawni ar y lefelau disgwyliedig a'r lefelau uwch na'r disgwyl.<br>• Mae ysgolion wedi ymateb yn dda i'r rhaglenni hyfforddi amrywiol a ddarparwyd ar Lythrennedd, Rhifedd ac Addysgu. Mae'r ffaith bod perfformiad cryf a chyson yn yr holl bynciau craidd yn dystiolaeth o hyn.<br>• Mae cohort CA2 eleni wedi gwneud cynnydd gwell na'r disgwyl mewn Cymraeg, Saesneg a Mathemateg yn ystod eu cyfnod yn CA2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ar drac / On track                | Gwariant ar drac / Expenditure on track                                |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Gwella safonau yng Nghyfnod Allweddol 4:<br>• Gwella safonau yn y pynciau craidd yng Nghyfnod Allweddol 4. | Gwelliant ym mherfformiad dangosydd L2+ o 1.5, cyfradd y cynnydd cenedlaethol.<br><br>Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio'n uwch na'r canolrif mewn meincnodau PYD ar gyfer L2+ yn codi o 5%.<br><br>55% o ysgolion yn perfformio yn unol â neu'n uwch na'r deiliant ar gyfer L2+.<br><br>Cynnydd yng nghyfran y disgyblion sy'n cyflawni 5A*-A mewn TGAU, neu gyfwerth, o 1.5, cyfradd y cynnydd cenedlaethol.<br><br>Mae gan bob ysgol gynlluniau cefnogaeth da gyda ffocws ar godi safonau yng Nghyfnod Allweddol 4.<br><br>Gwelliant ym mhroffil canlyniadau arolygiadau ysgolion uwchradd. | Elfyn V Jones                 | Aug-18    | Core                                            | Yn dilyn y newidiadau yn 2016-17, mae anghysondeb sylweddol yn parhau i fod mewn perthynas â deiliannau TGAU. Mae'r newidiadau sylweddol i batrwm a nifer y disgyblion a safodd arholiadau yn ystod Haf 2018 wedi cael effaith ar ganlyniadau, fel y gwelir yn y ffaith bod cyfran y graddau A+ i C ar draws yr holl bynciau yng Nghymru wedi gostwng 1.2yp i 61.6%.<br><br>Mae newidiadau sylweddol wedi bod i ffiniau graddau ers Haf 2017 a mis Tachwedd 2017 o'u cymharu â Haf 2018, yn arbennig ar radd C mewn Saesneg a Mathemateg. Mae hyn wedi'i gwneud yn anodd i ysgolion sicrhau bod y rhagamcanion a'r targedau cywir yn cael eu gosod. Mae dadansoddiad cychwynnol yn awgrymu bod data ysgolion wedi cael ei ddylanwadu yn sylweddol gan benderfyniadau cofrestrïadau. ae'n anodd dod i unrhyw gasgliad arwyddocaol ar y pwynt hwn o ganlyniad i'r newidiadau mawr i'r cwricwlwm a'r ffiniau graddau, a'r diffyg cymaryddion cenedlaethol.Yr L2+ a'r pynciau craidd yw'r dangosyddion sydd wedi cael eu heffeithio fwyaf gan y newidiadau uchod. | Rhannol ar drac / Partly on track | • Yn y Gymraeg, cynnydd o + 0.5% ar berfformiad 2017 - perfformiad 2018 yn 71.1%. Mae mwyafrif yr ysgolion yn y rhanbarth wedi croesi'r trothwy o 70% ar y dangosydd lefel 2.<br>• Yn Saesneg, mae'r rhan fwyaf o'r ysgolion a gafodd gymorth dwys oddi wrth tîm Saesneg GwE wedi gweld cynnydd yn eu perfformiad ers y llynedd. Mae DPP o ansawdd uchel a gyflwynwyd eleni wedi cael ei ganmol gan benaethiaid adrannau a phenaethiaid. Mae penaethiaid adrannau wedi cael cyfoeth o hyfforddiant o ansawdd uchel i'w cefnogi yn eu rôl.<br>• Mae perfformiad Mathemateg mewn 30 ysgol [55.5%] wedi gwella ers 2017 gyda 7 ysgol [12.9%] yn gweld cynnydd sylweddol yn eu pwyntiau canran. Mae perfformiad Mathemateg-Rhifedd 31 ysgol [57.4%] wedi gwella ers 2017 gyda 7 ysgol [12.9%] yn gweld cynnydd sylweddol yn eu pwyntiau canran. Mae 32 [59.2%] o ysgolion wedi gweld gwelliant yn eu perfformiad ar gyfer y radd orau o'i gymharu â chanlyniadau 2017, gyda 6 ysgol [1.1%] yn gweld cynnydd sylweddol yn eu pwyntiau canran.<br>• Llwyddodd 62.8% o ddisgyblion yn y rhanbarth i ennill o leiaf un TGAU mewn gwyddoniaeth yn L2. Mae'r cymorth dan dim Gwyddoniaeth GwE wedi sicrhau cynnydd o 11.8% yn y perfformiad o ddiwedd blwyddyn 10 pan dim ond 51% o ddisgyblion oedd ar y trywydd cywir i gyflawni o leiaf un L2 TGAU mewn gwyddoniaeth. Mae pob ysgol (54) wedi gweld gwelliannau yn dilyn canlyniadau diwedd blwyddyn 10, a 12 ysgol (22%) wedi gweld cynnydd o 20% neu fwy yn eu canlyniadau. | Rhannol ar drac / Partly on track | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
| Gwella perfformiad dysgwyr PYD, yn enwedig mewn Iaith Saesneg.                                             | Bydd y bwlch rhwng ein dysgwyr PYD a dim PYD hefyd yn lleihau, o 5% o leiaf, mewn L2+ a'r DCS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Elfyn V Jones / Marc B Hughes | Awst 2018 | Craidd / EIG13 (Cyfnod Sylfaen Rhaglen Gefnogi) | CA4 - perfformiad disgyblion PYD [o 760 o ddisgyblion, mae 163 ohonynt yn ddisgyblion AAA] wedi gwella i 27.6% [+ 0.7%] yn y prif ddangosydd [+ 0.8% yn genedlaethol] a'r bwlch gyda disgyblion dim PYD wedi'i gau ymhellach o 2.3% i 30.2% [32.3% yn genedlaethol].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rhannol ar drac / Partly on track | CA4 - o'r 597 disgyblion PYD nad oeddent yn AAA, roedd 33.0% yn llwyddiannus yn y dangosydd L2+ [cynnydd o 1.0% o 2017]. Perfformiad L2 disgyblion PYD hefyd wedi gwella yn y sgor capio 9, mathemateg a mathemateg rhifedd, tra gostyngodd eu perfformiad yn Saesneg 1.0% i 35.4%.<br>CS – nid yw cymariaethau o ddeiliannau'r cyfnod sylfaen â'r flwyddyn flaenorol yn cael eu mesur ar sail gymaradwy. 2018 perfformiad -83.2%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rhannol ar drac / Partly on track | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
| Gwella perfformiad mewn Iaith Saesneg                                                                      | Gwelliant yng nghanlyniadau Iaith Saesneg CA4 o 1.5, cyfradd y cynnydd cenedlaethol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gaynor Murphy                 | Awst 2018 | EIG15                                           | 14 o ysgolion wedi gweld cynnydd yn eu perfformiad ers 2017 . O'r 7 ysgol yn y categori cymorth coch, 5 wedi gweld cynnydd yn eu perfformiad ers 2017. Cymorth dwys i nifer fach o ysgolion wedi cael effaith gadarnhaol o ystyried yr hinsawdd sydd ohoni. Craffu ar ddata a rhoi cymorth er mwyn ymateb i anghenion ee: addysgu llafaredd. Aethpwyd i'r afael â gwendidau arholiadau ym mis Hydref a darparwyd hyfforddiant safoni i bob Pennaeth Adran. System tracio rhanbarthol wedi'i datblygu ac yn cael ei defnyddio gan y rhan fwyaf o'r ysgolion. Mae'r ysgolion a adnabuwyd yn gweithio'n agos gyda ni ac yn nodi materion allweddol o ran monitro ac thracio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rhannol ar drac / Partly on track | Mae perfformiad TGAU Saesneg wedi gostwng yn rhanbarthol eleni o 61.6 (2017) i 56.2% mewn perthynas â graddau A* i C. Mae problemau gyda'r newidiadau i ffiniau graddau CBAC a mynediad at gyfleoedd mynediad cynnar wedi effeithio ar berfformiad Saesneg Iaith ar draws y rhanbarth. Mae angen ymchwilio ymhellach i hyn. Mae perfformiad yn parhau i fod yn broblem mewn perthynas ag adrannau ysgrifennu'r ddau bapur ar hyd a lled Cymru. Mae sgôr gyfartalog yr adrannau ysgrifennu oddeutu hanner y marciau am ansawdd a chywirdeb ysgrifennu'r disgyblion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ddim ar drac / Off track          | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
| Gwella perfformiad mewn mathemateg a rhifedd                                                               | Gwelliant yn Rhifedd a mathemateg CA4 o 1.5, cyfradd y cynnydd cenedlaethol. .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dafydd Gwyn / Delyth Ellis    | Awst 2018 | EIG15                                           | Yn gyffredinol, mae'r canlyniadau ar gyfer y radd orau ar draws y siroedd wedi aros yn gyson. Mae'r cyrhaeddiad ar gyfer Rhifedd yn gryfach yn gyffredinol yn ein hysgolion ar draws y rhanbarth. Darlun positif a geir o'r data sy'n bodoli'n gyffredinol, ond mae rhai ysgolion yn peri pryder – yn enwedig lle y mae'r gwahaniaeth rhwng Mathemateg a Mathemateg-Rhifedd yn sylweddol, neu lle y mae gwahaniaeth sylweddol mewn perfformiad o gymharu â chanlyniadau 2017. Cyfarfod Penaethiaid Adran Mathemateg wedi ei drefnu ar gyfer tymor y gwanwyn (30/01/2019). Taenlen dadansoddi data wedi'i chreu ar ffurf drafft ac wedi ei hanfon i'r ysgolion. Mae ysgolion yn cael cymorth dwys. Cyflwynwyd wedi eu trefnu ar gyfer cyfarfodydd rhwydwaith a chyfarfod rhanbarthol. Cyfleoedd pellach am ddatblygiad proffesiynol ar gael i bob athro mathemateg yn ystod y fforymau hyn, ac mewn rhai ysgolion lleol.                                                                                                                                       | Ar drac / On track                | • Mae perfformiad Mathemateg 30 ysgol [55.5%] wedi gwella ers 2017 gyda 7 ysgol [12.9%] yn gweld cynnydd sylweddol yn eu pwyntiau canran.<br>• Mae perfformiad Mathemateg-Rhifedd 31 ysgol [57.4%] wedi gwella ers 2017 gyda 7 ysgol [12.9%] yn gweld cynnydd sylweddol yn eu pwyntiau canran.<br>• Mae 32 [59.2%] o ysgolion wedi gweld gwelliant yn eu perfformiad ar gyfer y radd orau o'i gymharu â chanlyniadau 2017, gyda 6 ysgol [1.1%] yn gweld cynnydd sylweddol yn eu pwyntiau canran.<br>• Ymchwilio i adrannau sy'n gweithio'n effeithiol er mwyn rhannu'r arferion gorau ar draws y rhanbarth.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ar drac / On track                | Gwariant ar drac / Expenditure on track |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                            |                               |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
|  | Gwella perfformiad grwpiau o ddysgwyr: <ul style="list-style-type: none"><li>• PYD</li><li>• Bechgyn</li><li>• MATH</li></ul> | Gwella perfformiad grwpiau o ddysgwyr (PYD,Bechgyn, MATH) o 1.5, cyfradd y cynnydd cenedlaethol - CS a CA4 | Elfyn V Jones / Marc B Hughes | Awst 2018 | M35 (MAT) | CA4 - perfformiad disgyblion PYD [o 760 o ddisgyblion, mae 163 ohonynt yn ddisgyblion AAA] wedi gwella i 27.6% [+ 0.7%] yn y prif ddangosydd [+ 0.8% yn genedlaethol] a'r bwch gyda disgyblion dim PYD wedi'i gau 2.3% i 30.2% [32.3% yn genedlaethol]. Yn Saesneg, gwelwyd y cynnydd mwyaf sylweddol ar Lefel 6+ o 2.7%, ac mae'n adlewyrchu'r ffocws rhanbarthol ar herio dysgwyr mwy abl a thalentog yn CA3.. | Rhannol ar drac / Partly on track | CA4 - o'r 597 disgyblion PYD, roedd 33.0% yn llwyddiannus yn y dangosydd L2+ [cynnydd o 1.0% o 2017]. Perfformiad L2 disgyblion PYD hefyd wedi gwella yn y sgor capio 9, mathemateg a mathemateg rhifedd, tra gostyngodd eu perfformiad yn Saesneg 1.0% i 35.4%. Mae gwella perfformiad disgyblion PYD a grwpiau o ddisgyblion mewn ALL unigol ac ysgolion yn parhau i fod yn flaenoriaeth. | Rhannol ar drac / Partly on track | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|

2. CWRICWLWM AC ASESU:

AG1 - Datblygu proffesiwn addysg o safon uchel

AG4 - Trefniadau asesu, gwerthuso ac atebolrwydd cadarn i ategu system hunanwella

| Blaenoriaethau / Priorities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cynllun Gweithredu / Actions                                                                         | Targed Perfformiad / Allbwn Outputs and success criteria                                                                                                                                                                                                                                                       | Swyddog Cyfrifol/ Responsible | Dyddiad targed / Target Date | Ffynh. gyllid (cyfeirnod) / Finance Res. (ref)   | Monitro Ch 3 - Cynllun Gweithredu Quarter 3 Monitoring - Action Plan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RAG Ch3 / Q3       | Monitro Ch3- Targed Perfformiad / Allbwn Quarter 3 Monitoring - Outputs and success criteria                                                                                                                                                                                                                                                | RAG Ch3 / Q3                      | Tracio proffil gwariant Ch3 / Tracking expenditure profile Q3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| CWRICWLWM AC ASESU - Sicrhau bod pob ysgol yn cyflwyno cwricwlwm diddorol sy'n ymateb i ofynion statudol y cwricwlwm cenedlaethol. Sicrhau bod pob dysgwr yn cael eu cefnogi i gyflawni cymwysterau sy'n eu galluogi i fod yn ddysgwyr galluog, uchelgeisiol sy'n cyrraedd eu potensial. Sicrhau bod gan bob ysgol brosesau asesu cadarn mewn lle gyda gweithdrefnau targedu, olrhain ac ymyrraeth cadarn. | Gwella'r ddarpariaeth, y cynllunio cwricwlwm a'r asesu yn y Cyfnod Sylfaen.                          | Mae gan bob ysgol gynradd weithdrefnau cwricwlwm ac asesu priodol ar waith yn y Cyfnod Sylfaen.                                                                                                                                                                                                                | Marc B Hughes                 | Tymor yr Haf 2018            | EIG13 (Cyfnod Sylfaen Rhaglen gefnogi)           | Gweithdai hyfforddi a chyfarfodydd rhwydwaith wedi eu cynnal ystod y chwarter hwn ar gyfer yr uwch dimau rheoli, athrawon a chymorthyddion - ffocws y gweithdai wedi bod ar ddatblygu iaith fynegiannol sy'n arwain at ysgrifennu estynedig ar draws pob maes dysgu a darpariaeth oddi mewn i addysgeg CS effeithiol a defnydd o TGCh/FCD. Mae ffocws t cyfarfodydd rhwydwaith ar gyfer y chwarter hwn wedi bod ar lesiant a chyflawni'r canlyniadau uwch yn PSD drwy ddarpariaeth effeithiol. Cafwyd presenoldeb da iawn yn yr holl weithdai a chyfarfodydd rhwydwaith ac mae'r adborth wedi bod yn gadarnhaol iawn. Mae pecynnau adnoddau wedi cael eu huwchlwytho ar G6 a HWB. Bydd yr YCG yn monitro effaith ar ddarpariaeth a chanlyniadau drwy ymweliadau ysgol. | Ar drac / On track | Bydd YCG yn trafod cywirdeb yr asesiad gwaelodlin a chynnydd disgyblion unigol o fewn y CS yn ystod tymor yr Hydref. Yn y mwyafrif o ysgolion a arolygwyd yn ystod tymor yr Hydref, barnwyd bod safonau'r CS, y ddarpariaeth a'r arweinyddiaeth yn dda neu'n well.                                                                          | Rhannol ar drac / Partly on track | Gwariant ar drac / Expenditure on track                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gwella cynllunio cwricwlwm yn yr ysgolion uwchradd er sicrhau gwell deilliannau ar gyfer pob dysgwr. | Mae gan bob ysgol uwchradd gwricwlwm priodol ar waith yng Ngyfnod Allweddol 4 i wella perfformiad yn y dangosyddion perfformiad allweddol.                                                                                                                                                                     | Paul Mathews-Jones            | Tymor yr Haf 2019            | M17 (Ehangu effaith a dyfnder gweithio ar y cyd) | Drwy fforymau cwricwlwm lleol rhannwyd arfer da a thrwy chyfarfod rhanbarthol i rannu rhagor o enghreifftiau. Mae'r cyfarfod / cynhadledd rhanbarthol wedi'i rhaglennu ar gyfer mis Mawrth (i'w gadarnhau). Mae'r gefnogaeth gan grwpiau lleol yn uchel a nodwyd awgrymiadau ar gyfer yr agenda a chymorth wedi'i dargedu. Mae dwy ysgol wedi derbyn cefnogaeth o ran amserlennu. Mae pob cyfarfod lleol wedi derbyn cymorth CiG drwy gyflwyniadau gan aelod o dîm CiG GwE. Cafwyd derbyniad da iawn.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ar drac / On track | Mae ysgolion mewn gwell sefyllfa i arfarnu Maes arolygu 3.2 a 3.3 yn gywir. ydd ysgolion risg uchel yn cael cymorth yn ôl yr amserlen. Bydd cyfarfod cwricwlwm rhanbarthol yn cael ei gynnal am y tro cyntaf - llawer o gefnogaeth ar hyn o bryd. Parhau i asio cymorth cwricwlwm persennol gyda'r agenda ddiwygio ehangach yn benodol CiG. | Ar drac / On track                | Tanwariant rhwng 10-15% / Underspend between 10-15%           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gwella ansawdd asesu, tracio a rhaglenni ymyriad yn yr ysgolion uwchradd.                            | Mae arweinwyr ar bob lefel yn defnyddio systemau tracio yn effeithiol ac yn amserol i gynllunio ymyriad effeithiol fel bod 90% o ysgolion o fewn 5% i'w targedau ar gyfer L2+, a bod 60% o fewn 2% i'w targedau.<br><br>Yr un ysgol i'w barnu yn anfoddhaol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad ESTYN. | Paul Mathews-Jones            | Medi 2018                    | Craidd / EIG5 (Blaenoriaethau Rhanbarthol)       | Mae ymchwil academiaidd wedi cael ei gomisiynu gan Brifysgol Warwick, Prifysgol Bangor a Sefydliad Ymchwil, Data a Methodoleg Gymdeithasol ac Economaidd Cymru i greu offeryn dadansoddi aml-lefel. Mae Llywodraeth Cymru wedi gwneud cais am gymorth ac mae adolygiad o system ddadansoddi Llywodraeth yr Alban wedi'i gynnal ym mis Gorffennaf 2018 ar ymweliad i Gaeredin. Mae arfarniad o'r ymweliad wedi'i gyflwyno i'r UDA. Fframwaith prosiect wedi'i gytuno a protocol rhannu data wedi ei drafod a'i sefydlu.                                                                                                                                                                                                                                                 | Ar drac / On track |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ar y gweill / Pending             | Gwariant ar drac / Expenditure on track                       |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                 |             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
|  | Gwella'r ddarpariaeth ar gyfer Safon A.                                                                                                            | Gwelliant yng nghanlyniadau Safon A ac UG, yn unol â thargedau ac i fod yn uwch na'r cyfartaledd cenedlaethol mewn dangosyddion allweddol.                         | Martyn Froggett | Ebrill 2019 | M30 (Lefel A)       | Mae'r model ar gyfer Cyfnod Allweddol 5 yn amrywio o fewn awdurdodau ac ar draws y rhanbarth. Rhoddir y ddarpariaeth gan naill ai ysgolion unigol, colegau 6ed dosbarth, colegau addysg bellach neu ysgolion (a cholegau) yn cydweithio o fewn y consortiwm. Bu gostyngiad yn nifer y ceisiadau A2 yn y rhanbarth yn 2018 o 434 ers 2017 (4563 i gyd), sy'n adlewyrchu poblogaeth llai mewn ysgolion. Mae'r data nas wiriwyd yn awgrymu bod perfformiad rhanbarthol lefel A yn is na'r cyfartaledd cenedlaethol (data ysgolion yn unig). Mae canlyniadau wedi cael eu hadolygu gyda'r ysgolion rhanbarthol ac mae cynnydd bellach yn rhan fwy rheolaidd o drafodaethau ysgolion. Mae <i>Alps Connect</i> yn cael ei ddefnyddio ar hyn o bryd mewn tua hanner o ysgolion rhanbarthol er mwyn monitro perfformiad ac i osod targedau. Hyfforddiant ALPs i'w gynnal ym mis Ionawr 23/24. Mae hyfforddiant <i>Alps Connect</i> wedi ei gynnal gyda nifer o ysgolion yn rhanbarthol hefyd. Mae cymorth i ysgolion unigol wedi digwydd mewn rhai amgylchiadau. Bydd y gynhadledd yn canolbwyntio'n gryf ar strategaethau ymyrryd effeithiol. Mae fforymau rhanbarthol wedi'u sefydlu ac yn cael eu cynnal. Mae digwyddiadau-megis cynhadledd gyda siaradwyr Estyn a gweithdai dan arweiniad Llywodraeth Cymru yn cynyddu ymwybyddiaeth leol o faterion cenedlaethol. | Ar drac / On track | Mae'r gwaith craffu cychwynnol ar ganlyniadau (CBAC yn unig) yn awgrymu'n fras: <ul style="list-style-type: none"><li>cynnydd yn A2 ond nid mor fawr â'r cynnydd ar draws Cymru yn gyffredinol - rydym ar y blaen yn rhanbarthol o ran Cymru o ran A *-E ond y tu ôl ar fesurau eraill (A *- C, A *- A). Ar lefel A2, mae'r bwch rhwng ysgolion GwE a gweddill Cymru yn llai nag yr oedd yn 2017.</li><li>mae % y disgyblion a gyflawnodd dair gradd A */A wedi cynyddu ar draws y rhanbarth ond nid gymaint â'r cynnydd cenedlaethol.</li><li>Mae % y disgyblion sy'n cyflawni tri gradd A *-C wedi gwella ar draws y rhanbarth.</li><li>Nid yw data ar berfformiad y Tystysgrif Her Sgiliau ar gael eto.</li><li>Bydd gwybodaeth drwy'r mesurau perfformiad ôl-16 newydd, gan gynnwys data gwerth ychwanegol ar gyfer pob ysgol, yn cael ei chyhoeddi'n ddiweddarach yn y flwyddyn. Mae gwybodaeth gwerth ychwanegol consortiwm, sy'n deillio o ddata nas dilyswyd a gyflwynir i ALPs, yn awgrymu cynnydd calonogol ar draws y rhanbarth.</li><li>ar lefel UG cynyddodd canlyniadau ar bob ffin gradd (A*/A, A *-B, A *-C a A *-E) o gymharu â 2017. Er bod y perfformiad yn is na Chymru ar y cyfan, ar bob ffin uwchlaw A *- C, roedd cyfradd y cynnydd ar draws y rhanbarth yn uwch na'r gyfradd ledled Cymru yn ei chyfanrwydd (graddau A */A wedi codi 2.6% yn erbyn cynnydd cenedlaethol o 1.3%, er enghraifft).</li></ul> | Ar drac / On track | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
|  | Cyflawni Cwricwlwm i Gymru - codi ymwybyddiaeth o'r Pedwar Diben o fewn CiG a datblygu'r Meysydd Dysgu a Phrofiad fel rhan o ddiwygio'r cwricwlwm. | Mae pob ysgol yn barod i gyflwyno'r cwricwlwm newydd.<br><br>Cwricwlwm effeithiol seiliedig ar sgiliau ar waith mewn 85% o ysgolion, o'r gwaelodlin 81% presennol. | Ruth Thackery   | Parhaus     | M22 (Grant Arloesi) | Mae'r Tîm CiG yn parhau i gyd-weithio a chefnogi gwaith yr ysgolion i ddatblygu'r cwricwlwm newydd a'r dysgu proffesiynol a fydd yn dilyn o ganlyniad. Rhoddir diweddariadau cyson ar ddiwygiadau'r cwricwlwm i bob Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant, er mwyn iddynt eu rhannu ymhellach gydag ysgolion. Mae blaenoriaethau a chmau gweithredu er mwyn codi safonau yn cael eu nodi mewn cynlluniau Cwricwlwm i Gymru ble'n briodol. Bydd aelodau'r tîm Cynradd, Uwchradd a Cwricwlwm i Gymru yn cydweithio, ble'n briodol, i ddiwallu'r blaenoriaethau hyn.<br><br>Mae arweinwyr clwstwr wedi dechrau ar eu gwaith ac maent mewn cyswllt â'r tîm CiG o ran cynllunio ac ennyn diddordeb clystyrau. Mae'r tîm CiG yn monitro ac yn cefnogi clystyrau wrth i'r gwaith fynd rhagddo. Mae pob hwylusydd clwstwr wedi cael hyfforddiant ar ddatblygiadau diweddar i'w rannu â phob ysgol yn y clwstwr.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ar drac / On track | Mae gwaith diwygio Cwricwlwm i Gymru yn parhau ar draws y rhanbarth, ac yn defnyddio strwythurau rhwydweithiau clwstwr. Mae pob un o'r rhwydweithiau clwstwr, 53 i gyd, yn parhau i gyfarfod ac mae'r daith diwygio Cwricwlwm i Gymru yn eitem reolaidd ar yr agenda ar gyfer diweddariadau. Mae'r YCG yn mynychu'r cyfarfodydd hyn yn rheolaidd ac maent yn allweddol o ran caniatáu sianeli clir o gyfathrebu dwyffordd i rannu ac adrodd negeseuon cyson. Cytunwyd mewn egwyddor ar bob un o'r cynigion ar gyfer y 53 clwstwr ar gyfer y camau nesaf i ddatblygu ymwybyddiaeth o'r cwricwlwm ac mae'r meini prawf llwyddiant yn cynnwys: <ul style="list-style-type: none"><li>amcanion tryloyw i wella deilliannau dysgwyr</li><li>Nifer gynyddol o staff yn ymwybodol o ddatblygiadau newydd y cwricwlwm</li><li>Nifer gynyddol o holl staff yr ysgol yn gweithio ar y cyd</li><li>Cynyddu nifer y cyfleoedd i gynllunio a pharatoi ar gyfer y continwwm dysgu o 3-16</li><li>Rhoi cyfleoedd i athrawon fyfyrïo a bod yn arloesol gyda dulliau pedagogaidd. Mae cyllid llawn wedi'i ddyrannu i gefnogi hyn a bydd YCG yn cefnogi.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ar drac / On track | Gwariant ar drac / Expenditure on track |

3. ARWEINYDDIAETH:

AG2 - Arweinwyr sy’n ysbrydoli ac sy’n cydweithio i godi safonau

|                                    |                                     |                                                                 |                                      |                                     |                                                       |                                                                             |                     |                                                                                                     |                     |                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <i>Blaenoriaethau / Priorities</i> | <i>Cynllun Gweithredu / Actions</i> | <i>Targed Perfformiad / Allbwn Outputs and success criteria</i> | <i>Swyddog Cyfrifol/ Responsible</i> | <i>Dyddiad targed / Target Date</i> | <i>Ffynh. gyllid (cyfeirnod) / Finance Res. (ref)</i> | <i>Monitro Ch 3 - Cynllun Gweithredu Quarter 3 Monitoring - Action Plan</i> | <i>RAG Ch3 / Q3</i> | <i>Monitro Ch3- Targed Perfformiad / Allbwn Quarter 3 Monitoring - Outputs and success criteria</i> | <i>RAG Ch3 / Q3</i> | <i>Tracio proffil gwariant Ch3 / Tracking expenditure profile Q3</i> |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| ARWEINYDDIAETH - sicrhau bod gan bob arweinydd weledigaeth addysgol glir ac yn medru cynllunio'n strategol er mwyn cyflawni hyn. Sicrhau bod gan bob sefydliad dysgu y gallu i arwain ar bob lefel i ysbrydoli, hyfforddi, cefnogi, rhannu arfer a chydweithio ar bob lefel i sicrhau bod pob dysgwr yn cyflawni eu potensial. Sicrhau bod egwyddorion arweinyddiaeth ddosbarthol yn cael eu gwreiddio ym mhob sefydliad dysgu ar draws y rhanbarth. | Datblygu a gwella ymhellach ansawdd uwch arweinyddiaeth ar draws y rhanbarth.                                                                         | Mae gan 85% o Uwch Dimau Arwain brosesau Sicrhau Ansawdd ac atebolrwydd da neu well.<br><br>Gostyngiad o 50% yn nifer yr ysgolion a osodir mewn Categoriâu Statudol Estyn.<br><br>Dim ysgol i'w rhoi mewn Categori Statudol Estyn yn annisgwyl.<br>Gostyngiad o 50% yn nifer yr ysgolion mewn Adolygu gan Estyn.<br><br>Gostyngiad o 50% yn nifer yr ysgolion sy'n cael gradd D yng ngham 2 y broses Gategoreiddio.<br><br>Cynnydd o 25% yn nifer yr ysgolion uwchradd a chynradd sy'n cael gradd A yng ngham 2 y broses Gategoreiddio. | Pam McClean / David Edwards                                  | Parhaus | M31 / M32 (Arweinyddiaeth Rhwydweithiau Proffesiynol a Phenaethiaid Newydd) | Mae GwE yn darparu ystod o raglenni, o rai ar gyfer darpar uwch arweinwyr i rai ar gyfer penaethiaid profiadol, yn unol â'r Llwybr Datblygu Gyrfa Cenedlaethol. Mae'r rhaglenni datblygu yn hybu cydweithio ysgol i ysgol, gydag ymarferwyr effeithiol o ysgolion yn cyd-gyflwyno sesiynau gyda staff GwE. Mae hyn yn datblygu ymhellach y syniad o ddatblygu system sy'n hunan wella ar draws gogledd Cymru. Cynhaliwyd cyfarfodydd gyda chynrychiolwyr arweiniol o bob ALI yn rhanbarth GwE er mwyn sefydlu pa ddarpariaeth a gynigir gan GwE. 69 o ymgeiswyr CPCP i fynychu'r diwrnod datblygu yng Nghanolfan Fusnes Conwy ar 14 Ionawr 2019. Mynchoedd penaethiaid newydd a phenaethiaid mewn gofal i gynhadledd undydd yn Abertawe ym mis Tachwedd 2019. Cynhelir ail ddiwrnod ar gyfer penaethiaid newydd a phenaethiaid mewn gofal yn y rhanbarth yn Llandudno ar 24 Ionawr 2019. Bydd y diwrnod yn canolbwyntio ar ddulliau arwain trawsnewidiol, gwasgaredig a chydweithredol, gyda mewnbwn ar ymchwil ar arddulliau arwain gan Brifysgol Bangor. Cynhaliwyd gynhadledd ar ddysgu proffesiynol ym Mhrifysgol Bangor ym mis Tachwedd ar gyfer penaethiaid o bob rhan o'r rhanbarth. Darparwyd hyfforddiant G6 ychwanegol i benaethiaid nad oeddent yn gallu mynychu'r sesiynau gwybodaeth cychwynnol. Cynhelir cynhadledd ar gyfer prifathrawon o bob rhan o'r rhanbarth ar 22 Ionawr 22 2019 yn Llandudno. | Ar drac / On track                | Ymgeiswyr addas wedi derbyn y wybodaeth berthnasol ac wedi ymgeisio erbyn y dyddiad cau. Penaethiaid newydd a phenaethiaid mewn gofal wedi mynychu cynhadledd genedlaethol gyda'r prif siaradwr yn ysgogi ac yn ysbrydoli. Bydd ganddynt hefyd y cyfle i ddatblygu eu harbenigedd arweinyddol. Mae penaethiaid o bob rhan o'r rhanbarth wedi gallu cael mynediad i gynadleddau a gweithdai sy'n codi eu hymwybyddiaeth o flaenoriaethau cenedlaethol ac i ddatblygu eu harbenigedd mewn arweinyddiaeth. | Ar drac / On track    | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Datblygu a gwella ymhellach ansawdd arweinyddiaeth ganol ar draws y rhanbarth.                                                                        | Mae gan 85% o Dimau Arweinyddiaeth Ganol brosesau Sicrhau Ansawdd ac atebolrwydd da neu well.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ian Kelly                                                    | Parhaus | M3 (Arweinyddiaeth)                                                         | Hysbysebwyd y RhDAG drwy Cynnig Proffesiynol GwE a'r Bwletin. YCG wedi annog eu hysgolion cyswllt i adnabod ymgeiswyr posibl ar gyfer y rhaglen. Bu Grŵp Arweinyddiaeth GwE yn monitro'r niferoedd, gan dargedu ysgolion uwchradd ac ysgolion cyfrwng Cymraeg cynradd ble roedd nifer yr ymgeiswyr yn isel. Sefyllfa bresennol - 59 o ymgeiswyr cyfrwng Saesneg a 25 o ymgeiswyr cyfrwng Cymraeg wedi cofrestru, Dechreuodd yr hyfforddiant ar 8 Hydref 2018, gyda'r ail ddiwrnod ar 9 Hydref 2018. Cychwynnodd carfan 9 ar 16 Hydref 2018 , gydag ail ddiwrnod ar 17 Hydref 2018. Diweddarodd tîm arweinyddiaeth GwE y wybodaeth a anfonwyd at ymgeiswyr er mwyn amlygu rôl fonitro'r YCG.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ar drac / On track                | Mae trafodaethau gyda'r darparwyr yn dangos bod gweithdai yn cael effaith gadarnhaol ar ddealltwriaeth y cyfranogwyr o arweinyddiaeth mewn ysgolion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ar drac / On track    | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cefnogi'r UDA i gyflawni Cwricwlwm i Gymru yn effeithiol.                                                                                             | Pob ysgol yn y rhanbarth ar y llwybr iawn i gyflawni Cwricwlwm i Gymru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ruth Thackray                                                | Parhaus | M22 (Grant Arloesi)                                                         | O fewn strategaeth Cwricwlwm i Gymru, mae cysylltiadau clir â'r timau Cynradd ac Uwchradd presennol. Rhoddir diweddariadau cyson ar ddiwygiadau'r cwricwlwm i bob Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant, er mwyn iddynt eu rhannu ymhellach gydag ysgolion. Mae blaenoriaethau a chymau gweithredu er mwyn codi safonau yn cael eu nodi mewn cynlluniau Cwricwlwm i Gymru ble'n briodol. Bydd aelodau'r tîm Cynradd, Uwchradd a Cwricwlwm i Gymru yn cydweithio, ble'n briodol, i ddiwallu'r blaenoriaethau hyn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ar drac / On track                | Mae GwE yn parhau i gefnogi UDA, gyda'r Tîm yn meddu ar ystod o brofiadau. Un o rolau allweddol y tîm yw gweithio gydag a chefnogi'r holl ysgolion ar draws y rhanbarth i ddatblygu'r cwricwlwm newydd a'r dysgu proffesiynol a fydd yn dilyn o ganlyniad.                                                                                                                                                                                                                                              | Ar drac / On track    | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Gwella ansawdd arweinyddiaeth adrannol mewn pynciau craidd yn yr ysgolion uwchradd.<br>• Iaith Saesneg<br>• Cymraeg<br>• Mathemateg<br>• Gwyddoniaeth | Mae gan 85% o adrannau pynciau craidd brosesau Sicrhau Ansawdd ac atebolrwydd da neu well.<br><br>Mae arweinwyr canol yn defnyddio systemau tracio yn effeithiol ac yn amserol i gynllunio ymyriad effeithiol fel bod 90% o ysgolion o fewn 5% i'w targedau a bod 60% o fewn 2% yn y pynciau craidd.                                                                                                                                                                                                                                    | Gaynor Murphy<br>Catrin Jones<br>Dafydd Gwyn<br>Nicola Jones | Parhaus | M12 (NNEST)                                                                 | Mae pob PA pynciau craidd yn cael arweiniad a chefnogaeth ar agweddau allweddol, a hynny yn y rhwydweithiau rhanbarthol a lleol. Mae ymweliadau ag ysgolion yn darparu cefnogaeth i arweinwyr. System dracio i'r pynciau craidd yn cael ei ddefnyddio i adnabod arweinwyr canol sydd angen cefnogaeth. Bydd angen mewnbwn gan YCG ysgolion unigol. Mae'r manylion ynglŷn â'r gefnogaeth ar gyfer pob adran yn y cynlluniau cefnogaeth unigol. Mae cynllun gweithredu a chynllun busnes clir yn ei le.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rhannol ar drac / Partly on track | Rhy fuan i fesur effaith. Cynnig cyfarfodydd rhwydwaith lleol i gefnogi ymhellach wrth i'r newidiadau cwricwlaidd ddatblygu dros y tymhorau nesaf.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ar y gweill / Pending | Gwariant ar drac / Expenditure on track |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                     |                    |                                         |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
|  | Datblygu Darpar Benaethiaid / Uwch Arweinwyr | Rhaglen ar gyfer Darpar Benaethiaid ar waith. 50 o unigolion wedi'u hadnabod ac wedi cwblhau'r rhaglen.<br><br>25% o'r unigolion sydd wedi cymryd rhan wedi ymgeisio am swyddi UDA neu wedi cael dyrchafiad erbyn diwedd y flwyddyn.<br><br>Arfarniad cadarnhaol gan ysgolion a chan arfarnwr allanol ar effaith y rhaglen ar unigolion. | Ian Kelly | Parhaus | M3 (Arweinyddiaeth) | Hysbysebwyd y RhDADB yn y Cynnig Proffesiynol a'r Bwletin. Gwahoddwyd arweinwyr canol profiadol i wneud cais. 56 o ymgeiswyr o bob rhan o'r rhanbarth wedi mynychu'r rhaglen ddatblygu. Bydd diwrnod 3 yn cael ei gynnal ar 23 a 24 Ionawr 2019 yn Llanelwy | Ar drac / On track | Mae gwerthusiadau yn dilyn y gweithdai yn dangos bod yr holl gyfranogwyr yn datblygu dealltwriaeth ddyfnach o'r ystod o sgiliau arwain sydd eu hangen i fod yn bennaeth effeithiol. | Ar drac / On track | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|

4. LLES

AG3 - Ysgolion cryf a chynhwysol sydd wedi ymrwymo sicrhau rhagoriaeth, tegwch a lles

| Blaenoriaethau / Priorities                                                                                                                                                                                                                                        | Cynllun Gweithredu / Actions                                                    | Targed Perfformiad / Allbwn Outputs and success criteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Swyddog Cyfrifol/ Responsible | Dyddiad targed / Target Date | Ffynh. gyllid (cyfeirnod) / Finance Res. (ref) | Monitro Ch 3 - Cynllun Gweithredu Quarter 3 Monitoring - Action Plan                                                                                                                                                   | RAG Ch3 / Q3                      | Monitro Ch3- Targed Perfformiad / Allbwn Quarter 3 Monitoring - Outputs and success criteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RAG Ch3 / Q3       | Tracio proffil gwariant Ch3 / Tracking expenditure profile Q3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| LLES - Creu'r amodau i sicrhau bod dysgwyr yn datblygu fel unigolion iach, gwydn a chyfrifol yn fyd-eang a darparu system addysgol gynhwysol, uchelgeisiol, sy'n ymroddedig i fynd i'r afael ag anghydraddoldeb fel bod pobl ifanc yn cyflawni eu llawn potensial. | Datblygu a gweithredu strategaeth gyffredin ar gyfer Lles ar draws y rhanbarth. | Gweithredu'r strategaeth ar draws y rhanbarth.<br><br>Dull cydweithrediadol ac effeithiol ar gyfer cyflawni agenda genedlaethol gyffredin gyda rolau a chyfrifoldebau clir i'r holl bartneriaethau.<br><br>Gweithio mewn partneriaeth yn effeithiol gyda'r holl asiantaethau allweddol sy'n cefnogi'r agenda i sicrhau effaith gadarnhaol ar bob dysgwr.<br><br>Ysgolion yn defnyddio'r grant datblygu disgyblion yn effeithiol. | Sharon Williams               | Tachwedd - Rhagfyr 2018.     | PMG / GDD                                      | Cynllun cymorth GDD clir a chadarn wedi'i gymeradwyo gan Lywodraeth Cymru ar gyfer plant sy'n derbyn gofal. Trafodaethau pellach i'w cynnal gyda Bwrdd Rheoli GwE. Cynllun Gweithredu a Chynllun Busnes clir yn ei le. | Rhannol ar drac / Partly on track | Cyfarfodydd GDD unigol gydag ysgolion yn Wrecsam/Sir y Fflint i drafod cyflwyno'r strategaeth grant amddifadedd disgyblion a'r lefel o gymorth sydd ei hangen. Cynhaliwyd cyfarfodydd â'r YCG i drafod lefel cefnogaeth i ysgolion a chynllun gweithredu. Wedi dadansoddi'r canlyniadau TGAU crynodol cychwynnol ar gyfer 2018 ar draws y rhanbarth er mwyn adnabod ysgolion/ALI sydd angen cymorth ychwanegol. Ysgolion wedi eu hadnabod i ddatblygu astudiaethau achos o arfer dda. Prosiect peilot ymyrraeth llythrennedd yn cael ei gynnal gan dargedu 3 ysgol uwchradd yn Wrecsam ac yn gweithio gyda'r YCG Saesneg. YCG wedi casglu gwybodaeth o ran effaith y grant amddifadedd disgyblion a'r defnydd ohono ym mhob un o'r ysgolion. Gwybodaeth wedi ei gofnodi ar G6 gan ysgolion. Awdit wedi ei gwblhau i fonitro a yw ysgolion yn cyhoeddi gwariant a'u defnydd o'r grant amddifadedd disgyblion ar wefan ysgol/GwE. Mae cynllun gweithredu wedi'i gynhyrchu o ran y camau nesaf. | Ar drac / On track | Gwariant ar drac / Expenditure on track                       |

5. ADDYSGU

AG1 - Datblygu proffesiwn addysg o safon uchel

| Blaenoriaethau / Priorities | Cynllun Gweithredu / Actions | Targed Perfformiad / Allbwn Outputs and success criteria | Swyddog Cyfrifol/ Responsible | Dyddiad targed / Target Date | Ffynh. gyllid (cyfeirnod) / Finance Res. (ref) | Monitro Ch 3 - Cynllun Gweithredu Quarter 3 Monitoring - Action Plan | RAG Ch3 / Q3 | Monitro Ch3- Targed Perfformiad / Allbwn Quarter 3 Monitoring - Outputs and success criteria | RAG Ch3 / Q3 | Tracio proffil gwariant Ch3 / Tracking expenditure profile Q3 |
|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| ADDYSGU - Sicrhau bod pob athro a staff cymorth wedi'u harfogi â dealltwriaeth glir o beth yw addysgu effeithiol, yn seiliedig ar dystiolaeth ddibynadwy. Yn ogystal, mae'r gallu i gyflwyno ystod o ddulliau, sy'n cyfateb anghenion dysgwyr â'r cyd-destun yn effeithiol, er mwyn sicrhau effaith gadarnhaol ar ddysgu a chyflawniad yn hollbwysig. | Gwella a chryfhau rôl arweinwyr wrth arwain y dysgu a'r addysgu. | Mae gan bob UDA ac AC mewn ysgolion y sgiliau angenrheidiol a dealltwriaeth o addysgu da ac eithriadol er mwyn cynnig arweiniad a hyfforddiant yn eu hysgolion.<br><br>Mae addysgu effeithiol ar waith mewn 85% o ysgolion, o'r gwaelodlin 81% presennol.<br><br>Cyflawnir disgwyliadau Estyn, hynny yw, bod 85% neu fwy o wersi yn dda neu well, gan 85% o ysgolion ar draws y rhanbarth.<br><br>Cynnydd cyffredinol o 5% mewn barnau da neu well ar gyfer y dysgu a'r addysgu ym mhob ysgol a arolygir gan Estyn. | Stella Gruffydd / Bethan James | Tachwedd 2018 | M40 (AagD) | Mae GwE yn cynorthwyo ysgolion i gyflwyno'r rhaglenni OTP a ITP ar draws y rhanbarth. Mae 14 o athrawon o 4 ysgol uwchradd wedi cwblhau'r rhaglen OTP. Bydd ail raglen yn cael ei chynnal y tymor nesaf. Mae'r gwaith hwn yn datblygu cynladwyedd ysgolion i wella'u hunain a chefnogi rhwydweithio ysgol i ysgol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ar drac / On track | Adborth cadarnhaol o'r hyfforddiant a'i effaith ar addysgu mewn ysgolion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ar drac / On track | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gwella ansawdd yr addysgu a'r profiadau i bob dysgwr.            | Cymorth a hyfforddiant pwrpasol i ysgolion risg uchel lle mae materion allweddol sy'n ymwneud â dysgu ac addysgu (i'w gadarnhau).<br><br>Mae safonau addysgu yn yr ysgolion hynny sy'n rhan o Brosiect Asesu Ffurfiannol ac Addysgeg, dan arweiniad timau ymchwil weithredu Shirley Clarke mewn ysgolion, yn gyson dda neu well, gydag unigolion sy'n cymryd rhan ar Haen 1 yn arddangos arfer ragorol. Mae adroddiadau Estyn ar ysgolion sy'n cymryd rhan yn cadarnhau hyn.                                        | Stella Gruffydd / Bethan James | Tachwedd 2018 | M40 (AagD) | Mae cydweithio effeithiol ar y gweill rhwng y rhanbarth a'r ymarferydd addysg adnabyddus, Shirley Clarke. Mae 27 o ysgolion wedi ei dewis ar draws y rhanbarth i gydweithio fel timau ymchwil gweithredol dan arweiniad Shirley Clarke. Ysgolion Haen 1 wedi cwblhau eu hadolygiadau tymhorol a'r diwrnodau arddangos i ysgolion Haen 2 gyda Shirley Clarke ar 15 a 16 Tachwedd 2018. Roedd y diwrnodau'n llwyddiannus iawn. Erbyn hyn mae Haen 2 dymor i mewn i'w hymchwil weithredol. Bydd cyfarfodydd adolygu Haen 1 ym mis Ionawr 2019. Adolygiadau mewn ysgolion unigol i'w cynnal yn Chwefror 2019 gyda YCG. Mae Tim o YCG wedi ei sefydlu ac ar waith i gefnogi'r ysgolion wrth eu gwaith yn 2018-19. | Ar drac / On track | Haen 1 wedi eu paratoi ar gyfer eu rôl arweiniol yn 2018-19. Dyddiadau yn eu lle ar gyfer gweithgarwch y flwyddyn rhwng ysgolion Haen 1 a 2. Mae unigolion o ysgolion Haen 1 yn arweinwyr dysgu effeithiol yn eu hysgolion a thu hwnt. Gwybodaeth am gynnydd ac effaith ymchwil ysgolion Haen 1 a gwaith cychwynnol ysgolion Haen 2 i'w dadansoddi yn ystod yr hanner tymor hwn. | Ar drac / On track | Gwariant ar drac / Expenditure on track |

6. Busnes

| <i>Blaenoriaethau / Priorities</i>                                                                                           | <i>Cynllun Gweithredu / Actions</i>                                                                                                           | <i>Targed Perfformiad / Allbwn Outputs and success criteria</i>                                                                                                                                                                                | <i>Swyddog Cyfrifol/ Responsible</i> | <i>Dyddiad targed / Target Date</i> | <i>Ffynh. gyllid (cyfeirnod) / Finance Res. (ref)</i> | <i>Monitro Ch 3 - Cynllun Gweithredu Quarter 3 Monitoring - Action Plan</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>RAG Ch3 / Q3</i> | <i>Monitro Ch3 - Targed Perfformiad / Allbwn Quarter 3 Monitoring - Outputs and success criteria</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>RAG Ch3 / Q3</i> | <i>Tracio proffil gwariant Ch3 / Tracking expenditure profile Q3</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| BUSNES - Sicrhau bod gan GwE drefn lywodraethu gref a chefnogaeth fusnes a gweithredol effeithiol sy'n rhoi gwerth am arian. | Ymgorffori'r G6 ar draws y rhanbarth a pharhau i ddatblygu defnydd effeithiol o'r system i hwyluso cydweithio a rhannu arferion llwyddiannus. | Gwybodaeth yn cael ei defnyddio'n effeithiol ac yn amserol a hynny'n gyson ar draws pob lefel o weithredu.<br><br>Ystod ehangach o ddata a gwybodaeth fyw am gynnydd wrth law i Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant, Swyddogion yr ALI ac ysgolion. | Llyr G Jones                         | Mehefin 2018                        | M36 (G6)                                              | Rhaglen ychwanegol o hyfforddiant Hwyluswyr G6 wedi ei gynllunio ar gyfer y sector uwchradd. Mae'r hyfforddiant yn targedu aelodau allweddol o staff megis yr uwch dîm arwain, rheolwyr data a chydlynwyr ADY. Mae modiwl ADY Cymru bellach yn weithredol er mwyn i bob ysgol gwblhau awdit cychwynnol. Bydd y gynhadledd ranbarthol ar 22 Ionawr yn amlygu hyn. Grŵp rhanddeiliaid bellach yn weithredol a bydd yn treialu mynediad i lywodraethwyr y tymor hwn. Gwaith yn mynd rhagddo o ran datblygu gwaith dadansoddi. Mae'r set helaeth o ddogfennau canllaw i'r system yn y llyfrgell adnoddau wedi cael ei ddiweddarau yn ystod y chwarter. Bwriedir cynnal cymorthfeydd pellach ar gyfer GwE a defnyddwyr yr ysgol. Gwelliannau i 'Cynnig GwE' i'w ryddhau ym mis Ionawr o ganlyniad uniongyrchol i adborth defnyddwyr. Gwaith yn mynd rhagddo i gynnwys dogfennau atodol fel tystiolaeth. Hyn hefyd o ganlyniad i adborth gan ddefnyddwyr. Mae 15 o astudiaethau achos newydd wedi'u cyhoeddi yn yr Arferion Llwyddiannus. Mae'r rhain yn cynnwys enghreifftiau o ysgolion cynradd, uwchradd ac arbennig. | Ar drac / On track  | Mae angen i'r defnydd o'r system ymsefydlu'n llawn er mwyn mesur yr effaith ar reoli perfformiad gwasanaethau. Adborth gan grwpiau rhanddeiliaid cynradd ac uwchradd wedi ei rannu gyda'r datblygwr. Grŵp hefyd yn rhoi adborth gweithredol ar y system. Bydd 15 o astudiaethau achos ychwanegol wedi'u cyhoeddi ar G6 erbyn diwedd Ionawr. Gwaith wedi ei wneud i sicrhau bod holl ddefnyddwyr GwE yn annog ysgolion i gyflwyno astudiaethau achos. Mae ysgolion bellach yn gwneud defnydd llawn o Cynnig GwE i archebu a chofnodi eu DPP. Gwybodaeth amser real am ysgolion ar gael i ddefnyddwyr GwE. Mae datblygwyr bellach yn gweithio ar system dadansoddi fydd yn caniatáu defnydd effeithiol o ddata'r system. Mae llawer o ysgolion bellach yn mynd ati i ddefnyddio'r cerrig milltir yn y modiwlau CiG ac ADY Cymru i archwilio'r ddarpariaeth bresennol ac i gynllunio'r camau nesaf. Bydd sicrhau ansawdd adroddiadau y system yn cael ei hwyluso gan y gyfres ddadansoddi. | Ar drac / On track  | Gwariant ar drac / Expenditure on track                              |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |               |             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| Cynnal arolwg iechyd sefydliadol                                                                                   | Anelu at berfformiad yn chwarter uchaf y mynegai iechyd sefydliadol.                                                                                                     | Susan O Jones | Mawrth 2019 | Craidd                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ar y gweill / Pending |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ar y gweill / Pending |                                         |
| Sefydlu GwE fel Sefydliad sy'n Dysgu yn gweithio mewn partneriaeth efo LIC a OECD                                  | Dangos cynnydd o un flwyddyn i'r llall yn erbyn 7 dimensiwn y model Sefydliad sy'n Dysgu.                                                                                | Rhys H Hughes | Parhaus     | Craidd                               | <p>Mae GwE yn parhau i weithio gyda'r OECD ar ddatblygu'r Consortia a'r AauLI fel sefydliadau sy'n dysgu. Rhennir unrhyw beth a ddysgir o'r gwaith hwn gyda rhanbarthau eraill, ac yn rhyngwladol, gan ein bod yn ymdrechu i ddatblygu ymhellach sefydliad bywiog ac iach.</p> <p>Mae ysgolion Dysgu Proffesiynol wedi bod yn gweithio ar ddatblygu amrywiaeth o astudiaethau peilot. Mae hyn yn cynnwys gwaith gyda'r OECD ar 7 dimensiwn yr Ysgol fel Sefydliad Dysgu, y cynnig Dysgu Proffesiynol ar gyfer Dysgu Digidol a hefyd ar dreialu'r Safonau Addysgu Proffesiynol.</p> <p>Mae GwE yn parhau i weithio gydag ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu ac yn rhannu profiadau o cydweithio ar ddatblygu'r Safonau Addysgu Proffesiynol newydd a'r Safonau Arweinyddiaeth newydd.</p> <p>Mae holl staff GwE wedi derbyn hyfforddiant cychwynnol ar godi ymwybyddiaeth o ysgolion fel sefydliadau dysgu. Mae pob un o'r staff wedi derbyn cyflwyniad arfer da gan y rhai sy'n llwyddo yn y gynhadledd YCG genedlaethol.</p> <p>50 o ysgolion wedi'u henwi fel YSD ac maent bellach yn ' hyrwyddwyr ' ar gyfer uwchsgilio pob ysgol yng Ngogledd Cymru. YCG sydd yn arwain ar hyn ar gyfer GwE wedi derbyn astudiaethau achos gan dros 40 o ysgolion a fydd yn cael eu coladu i enghreifftio arfer da i'r YCG.</p> | Ar drac / On track    | Mae ymwybyddiaeth dda gan YCG. Mae'r ymwybyddiaeth o ysgolion yn datblygu'n dda, gydag ysgolion YSD y rhanbarth yn dangos arfer dda. Bydd canllawiau ar gyfer YCG yn parhau.                                                                                                                                                                                                                                                       | Ar drac / On track    | Gwariant ar drac / Expenditure on track |
| Parhau i ddatblygu'r berthynas waith i ddatblygu cyfleoedd am ymchwil gweithredol i ysgolion ar draws y rhanbarth. | Cefnogi gwerthuso ymyriadau sydd eisoes yn bodoli a hwyluso ymchwil parhaus sydd wedi'i hanelu at wella safonau a chanlyniadau lles ddisgyblion y presennol a'r dyfodol. | Rhys H Hughes | Parhaus     | M21 (Ymchwil a Gwerthusiad ar y cyd) | <p>Mae GwE yn parhau i ddatblygu'r berthynas waith i ddatblygu cyfleoedd am ymchwil gweithredol i ysgolion ar draws y rhanbarth.</p> <p>Mae "Sefydliad cydweithredol ar gyfer Ymchwil, tystiolaeth ac effaith (CIEREI) " rhwng GwE a Phrifysgol Bangor yn golygu bod dau sefydliad yn gweithio gyda'i gilydd i edrych ar sefydlu systemau gwerthuso effeithiol yn ein sefydliad. Mae'r cydweithio'n golygu edrych ar ddatblygu ymchwil weithredol o ran elfennau lles, a hefyd ymchwilio i elfennau effeithiol o arweinyddiaeth.</p> <p>Mae Prifysgol Bangor a GwE hefyd yn gweithio'n effeithiol ar hyrwyddo strategaethau sy'n seiliedig ar dystiolaeth, er mwyn gwella canlyniadau, er enghraifft, prosiect NorthWORTS-SP gydag Ysgol seicoleg ac addysg Prifysgol Bangor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ar drac / On track    | Mae GwE wedi cydweithio'n agos â CIEREI i roi cymorth effeithiol ar ddatblygu ymarfer ymchwil ar gyfer ystod o ysgolion ac ymgynghorwyr penodol ar draws y rhanbarth. Mae'r cydweithio wedi mapio ymchwil a dulliau a thystiolaeth yn llwyddiannus. Mae ymarferwyr wedi defnyddio'r ' map ' hwn i gyfoethogi eu hymagweddau at lythrennedd ar draws y cwricwlwm, pynciau STEM, gwella adborth a chynyddu lefel yr her mewn gwersi. | Ar drac / On track    | Gwariant ar drac / Expenditure on track |